



VII Congreso Chileno  
de Salud Pública  
IX Congreso Chileno  
de Epidemiología

825



UNIVERSIDAD  
DE LA FRONTERA  
SEDE 2023

# ESTRATEGIAS FAMILIARES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD PARA ACCEDER A SALUD, EDUCACIÓN Y CUIDADOS EN PANDEMIA

BESOAIN S., ALVARO(1) , PEÑA O., MÓNICA(2), ARANCIBIA B., VALERIA PAZ(2), CONCHA B.,  
SOLEDAD(3), SCHONGUT G., NICOLÁS(4)

(1)Departamento de Kinesiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. . [abesoain@uchile.cl](mailto:abesoain@uchile.cl).

(2)Facultad de Psicología, Universidad Diego Portales.

(3)Instituto de ciencias de la educación, universidad de o'higgins.

(4)instituto de ciencias de la educación, universidad de o'higgins; Facultad de Psicología, Universidad  
Alberto Hurtado; .




# Introducción

- El Programa de Integración Escolar (PIE) en Chile tiene como objetivo promover la inclusión de niños, niñas y adolescentes (NNA) con discapacidad en la vida cotidiana escolar.
- Sin embargo, se ha identificado su importancia en apoyar el acceso a servicios de salud, rehabilitación y cuidados en el desarrollo de niños y adolescentes de manera heterogénea en la población.
- Es relevante describir el actuar de la familia para un abordaje intersectorial en discapacidad en el marco del diseño de sistemas nacionales de cuidado y articulado el rol comunitario en la educación, especialmente tras la pandemia del COVID-19.

The background of the slide is a dark blue gradient with various data visualization elements. There are several line graphs in shades of green, blue, and red, some with circular markers. There are also vertical bar charts and candlestick-like patterns. The overall aesthetic is modern and data-oriented.


# Objetivo

- El objetivo general de este estudio fue comprender estrategias que realizan familias para asegurar el acceso a educación, salud y cuidados en la pandemia, incluyendo barreras y facilitadores que afectan la inclusión de NNA con discapacidad en el PIE de Chile, específicamente en aquellos con diagnósticos de "permanente/discapacidad motriz" y "permanente/discapacidad sensorial".



## Materiales y Métodos

- **Diseño:** Estudio cualitativo, analítico de enfoque etnográfico.
- **Participantes:** 16 entrevistas semiestructuradas en comunas de la región metropolitana (Huechuraba, Cerro Navia, Puente alto) y Zona sur de Chile (Puerto Montt y Temuco) mediante un muestreo teórico de máxima variabilidad.
- Proyecto aprobado por Comité de Ética en Investigación acreditado, Universidad Diego Portales (006-2021).



## Materiales y Métodos

- **Técnica de producción de datos:** La recopilación de datos se realizó en base a entrevistas semi-estructuradas y observaciones en las escuelas.
- **Técnicas de análisis de datos:** Se aplicaron técnicas de análisis temático de contenido y triangulación para interpretar los resultados. Se ha desarrollado un proceso de registro detallado de trabajo de campo y obtención de notas de campo.

# Resultados

- Participaron 14 madres, 1 abuela y 1 entrevista con madre y padre.

ID	Género	Relación con NNA	Región
P1	F	Madre	Araucanía
P2	F	Madre	Los Lagos
P3	F	Madre	Los Lagos
P4	F	Madre	Los Lagos
P5	F	Madre	Los Lagos
P6	F	Madre	Los Lagos
P7	F	Madre	Región Metropolitana
P8	F	Madre	Región Metropolitana
P9	F	Madre	Región Metropolitana
P10	F	Madre	Región Metropolitana
P11	F	Madre	Región Metropolitana
P12	F	Madre	Región Metropolitana
P13	F	Madre	Región Metropolitana
P14	F	Madre	Región Metropolitana
P15	F	Abuela	Región Metropolitana
P16	F / M	Madre y padre	Región Metropolitana



# Resultados

- Dentro de las estrategias identificadas se encuentra:
  - a) Aumento del rol de cuidados familiares (especialmente mujeres), replicando roles docentes en actividades de educación y salud. Compensando roles docentes/cuidados/equipo de salud.
  - b) Gestión del tiempo del entre escuela, centros de salud y cuidados. Implica consultas médicas, controles, acceso a rehabilitación, trámites, otros.
  - c) Fortalecimiento de servicios de la escuela permitían concentrar estrategias de la familia en contextos educativos. Prestación de servicios en la escuela o personal apoya desarrollo.



# Resultados

- **Se identificaron como facilitadores de la inclusión:** 1) Presencia de profesionales en kinesiología y terapia ocupacional; 2) La presencia de docentes o asistentes con discapacidad fue un facilitador importante que promovió tanto la inclusión técnica como el desarrollo socioemocional de los estudiantes; 3) La comunicación cercana y efectiva entre el equipo PIE y las familias.
- **Por otro lado, se identificaron como barreras para la inclusión** 1) Acceso limitado a los espacios escolares y salud debido a problemas de accesibilidad generó dificultades de convivencia y afectó a algunos estudiantes, tanto en plataformas virtuales como en regreso a clases; 2) Generalización de diagnósticos de discapacidad motriz ocultó las necesidades individuales y particulares de los estudiantes.



# Conclusión

- Es importante abordar de manera intersectorial las necesidades de NNA con discapacidad, considerando la diversidad de cada estudiante. Al no considerar esto, impacta en sobrecargas de familias, especialmente de madres.
- A su vez, impacta en presionar a las familias en la gestión de tiempo y recursos para acceder a servicios de salud, educación y cuidados con dispositivos privados y públicos. La comunidad educativa enriquecida se identifica como un fuerte facilitador que permite ajustar estrategias institucionales con familiares al contexto urbano o rural. Condiciones objetivas como accesibilidad universal y trato respetuoso de equipos de salud y educación, facilitan estas estrategias.
- La perspectiva de salud en todas las políticas es una mirada útil al diseñar políticas integrales en NNA.

# Conclusión

- **Presencia de modalidades de rehabilitación en escuelas.** Hay casos de escuelas que toman este rol a través de la presencia de profesionales especializados como kinesiólogos y fonoaudiólogos. La falta de acceso a servicios de rehabilitación infantil en el sistema de salud público tiene al respecto, así como la comodidad que las escuelas ofrecen, hace que estas atenciones sean bien valoradas en los espacios educativos. Estas son atenciones que intersectan las necesidades de salud y de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad y se caracterizan por una buena coordinación con otros recursos de los sostenedores.
- **Existen espacios como la comisión mixta de las Municipalidades, que articulan equipos de educación y salud.** Se propone que se tengan directrices para incorporar la discapacidad en este tema y se pueda fortalecer el trabajo en las escuelas.
- **Se recomienda conectar la implementación de los programas del Servicio Nacional de la Discapacidad “Estrategia de Desarrollo Local Inclusivo (EDLI)” y “EDLI Continuidad” con escuelas regulares, que permita fortalecer la acción pública e integralidad de los abordajes.**
- **Se hace necesaria la coordinación con instituciones público-privadas para elementos críticos como Teletón, fundaciones, otras que permita cubrir las necesidades locales de adecuaciones, apoyos y formación.**
- **Se recomienda conectar programas de formación en LSCh municipales y regionales con las escuelas, formando a equipos docentes/para docentes, estudiantes y familias.**

# Referencias

Chile. Decreto n°170. (2009). Decreto N° 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Biblioteca Congreso Nacional.

Comisión de expertos de educación especial. (2004). Nueva perspectiva y visión de la educación especial. Informe de la comisión de expertos. Ministerio de Educación, Chile. [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc\\_Nueva\\_perspectiva\\_vision\\_Ed\\_Especial.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc_Nueva_perspectiva_vision_Ed_Especial.pdf)

Fundación Chile, Centro de Innovación en Educación. (2013). Análisis de la implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en establecimientos que han incorporado estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET). Documento Resumen del Estudio.

Fabris, R., & Teresa, M. (2016). Qué es la inclusión escolar: distintas perspectivas en debate. <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/10192>

Giaconi, C., Pedrero, Z., & San Martín, P. (2017). La discapacidad: Percepciones de cuidadores de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad. *Psicoperspectivas*, 16 (1), 55-67 doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL12-ISSUE2-FULLTEXT-252

Godoy, M.; Meza, M. & Salazar, A. (2004). Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile. Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial.

# Referencias

Manghi, D.; Conejeros, M.; Bustos, A.; Aranda, I.; Vega, V. & Díaz, K.. (2020). Comprender la educación inclusiva chilena: panorama de políticas e investigación educativa. *Cadernos de Pesquisa*, 50(175), 114-135.

<https://doi.org/10.1590/198053146605>

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto N°83/2015: Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. División de Educación General, Unidad de Educación Especial.

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2002). Escuela, familia y discapacidad. Guía para la familia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad. División de Educación General, Programa de Educación Especial.

Ministerio de Educación, MINEDUC. (2022). Aprendizaje basado en proyectos, ABP. Chile: Gobierno de Chile. Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Comunicaciones/Noticias-2022/287254:Aprendizaje-Basado-en-Proyectos-ABP>

Peña, M. (2013). Critical discourse analysis of the Decree 170 of differentiated voucher system for special educational needs: The diagnosis as a management tool. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad* 12(2):93-103

# Referencias

Tamayo, M.; Carvallo, M.; Sánchez, M.; Besoain, A. & Rebolledo, J. (2018). Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*, 6(I): 161-179.

UNICEF, UNESCO & Fundación HINENI. (2001). Ciclo de debates: Desafíos de la política educacional. "Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular".

ORGANIZAN:



AUSPICIAN:

